**710510401808**

**ДУЙСЕНБЕКОВА Улбала Сиябековна,**

**Бауыржан Момышұлы атындағы №22 жалпы білім беретін мектебінің география пәні мұғалімі.**

**Түркістан қаласы**

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ ІШКІ СУЛАРЫНЫҢ ГЕОСАЯСИ ПРОБЛЕМАЛАРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 9.3.3.5 Қазақстандағы су ресурстарының геосаяси проблемаларын жіктеп шешу жолдарын ұсынады: Трансшекаралық өзендер, Каспий теңізінің мәртебесі. | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар**: Қазақстандағы негізгі өзен суларын, трансшекаралық өзендерді біледі;  **Оқушылардың басым бөлігі:** Трансшекаралық өзендердің суын қолдану кезінде туындайтын геосаяси проблемаларды анықтайды және шешу жолдарын ұсынады;  **Кейбір оқушылар:** Каспий теңізінің мәртебесін анықтап, бағалайды. | | | |
| **Бағалау критерииі** | | **Талдау:** Қазақстандағы негізгі өзен суларын, трансшекаралық өзендерді біледі;  **Қолдану:** Трансшекаралық өзендердің суын қолдану кезінде туындайтын геосаяси проблемаларды анықтайды және шешу жолдарын ұсынады;  **Бағалау:** Каспий теңізінің мәртебесін анықтап, бағалайды. | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы** | **Сәлемдесу**  **Топқа бөлу «Номенклатура бойынша»** (4 топ құру)  1 Өзендер/атаулары**/ 1 топ. Жайық**  2 Көлдер /атаулары/ **2 топ. Іле**  3 Мұздықтар /атаулары/ **3 топ. Сырдария**  4 Жер асты сулары /атаулары**/ 4 топ. Ертіс**  - Алдыңғы біліммен байланыстыру:  «**Сұрақтарды қағып ал» әдісі**  1.Қазақстанның аумағында өзен жүйесі қалай орналасқан? Оның себебін қалай түсідіруге болады?  2.Қазақстан өзендері қоректенуіне қарай қандай типтерге бөлінеді?  3.Қандай өзендердің көктем мен жазда суы мол болады? Не себептен?  Оқушылар өз гипотезаларын шығарады  **Қалыптастырушы бағалау:«Бас бармақ»** | | Оқушы өз жұбын табады;  Әдіс арқылы қайталау;  Сұрақ жауап орындайды. | Қол шапалақ | Дидактикалық материалдар  Интерактивті тақта |
| **Ортасы** | **Жеке жұмыс**  Мәтінмен жұмыс істеп, трансшекаралық өзендерді дәптерге жазады және кескін картаға өзендерді түсіреді  **Дескриптор**  Өзендерді анықтаса 1 балл  Кескін картаға түсірсе 1 балл  **Топтық жұмыс**  Ғаламторды қолдана отырып, Қазақстандағы трансшекаралық өзендерді қолдану кезінде туындайтын проблемаларды анықтаңыз. Постер, интервью, газет түрінде сынып алдында қорғасаңыздар болады. Қорғауға 3 минут  1 топ. Жайық  2 топ. Іле  3 топ. Сырдария  4 топ. Ертіс  **Дескриптор**  -Проблемаларды анықтаса 1 балл  -Шешу жолдарын ұсынса 1 балл  -Көрнекілік болса 1 балл  -Кескін картадан көрсетсе 1 балл  -Регламент сақталса 1 балл  **Тапсырма: «Түрлі-түсті коверт»**  **1 топ**: «Ертіс» Оқулықта 116 бет 4 тапсырма: Аумақтың көлділік деңгейін анықтау  **2 топ:** «Жайық» Қазақстанның көлдері мен алаптарын сәкестендіреді және өзендердің шаруашылықтағы маңызын символдар арқылы көрсетеді (Қ-өзен бойындағы қалалар, СЭС-су электр станциялары, К-кеме қатынасы, Т-демалыс пен туризм, Б-балык аулау)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Алаптар** | **Өзендер** | **Шаруашылық маңызы** | | І. Солтүстік Мұзды мұхит алабы  ІІ. Каспий теңізі алабы  ІІІ. Арал теңізі алабы  IV. Алакөл көлі тобының алабы  V. Теңіз көлінің алабы | A. Жайық, Жем  B. Тобыл, Есіл, Ертіс  C. Нұра  G. Лепсі, Қапшағай, Іле  F. Талас, Сырдария |  |   **3 топ:** «Іле» Ертіс өзені, Сырдария өзені, Зайсан көлі, Балқаш көлдерінің модельін құрастыру  **4 топ:** «Есіл» Картаны пайдалана отырып берілген өзендердің бастауы мен сағасын, қоректену режимін анықтаңдар   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Атауы мен ұзындығы | Бастауы | Сағасы | Қоректену режимі | | Ертіс (4248 км) |  |  |  | | Сырдария (2219 км) |  |  |  | | Іле (1101 км) |  |  |  | | Жайық (2428 км) |  |  |  | | Есіл (2450 км) |  |  |  | | Тобыл (1591км) |  |  |  |   Дескриптор:   * Қазақстанның табиғат зоналарының көлділік деңгейін есептеп шығарады; * Қазақстанның өзендері мен алаптарын сәйкестендіреді; * Қазақстанның өзендерінің шаруашылық маңызын көрсетеді; * Ертіс өзенінің модельін құрастырады; * Сырдариы өзенінің модельін құрастырады; * Зайсан көлінің модельін құрастырады; * Балқаш көлінің модельін құрастырады; * Ертіс өзенінің бастауын, сағасын және қоректену режимін анықтайды;   **Тапсырма: «Ой қозғау» әдісі** арқылы сұрақ қоямын  Каспий теңізі туралы не білесіздер? Оқушылар теңіз туралы не білетіндерін айтады  Бейнероликті қарап, теңіз туралы қысқа да болса ақпарат алады  **Жұптық жұмыс**  2018 жылдың тамыз айының 12-де Ақтау қаласында болған саммитте Каспий теңізінің мәртебесі туралы айтылды. Ғаламторды пайдаланып, Каспий теңізінің мәртебесін бағалаңыз.  **Дескриптор**  -Бейнероликті көріп, бұл саммиттің маңыздылығын түсінеді  -Каспий теңізінің мәртебесін бағалайды | | Арнайы ресурстар арқылы жаңа тақырыпты талдайды  Жұп бойынша  Жеке, өзара тақырыпты түсінгендерін мұғалімге қол көтеру арқылы білдіреді  Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайды  Слайдта берілген сұрақ жауапты орындайды  Сұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады  Видеороликтан тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседі | Смаликтер арқылы  ҚБ өзін өзі бағалау  **ҚБ** «Бәрекелді,әттеген-ай»  Бағалау парақшасын толтырады.  **ҚБ Бағдаршам** | <http://ikitap.kz/audiobook/5189-kerqula_atty_kendebaj/5189-kerqula_atty_kendebaj>  аудиокітап  Алты томдық |
| Сабақтың соңы | **Білімді бекіту:**  **«Серпілген сауал» әдісі** бойынша оқушылар бір-біріне доп лақтыра отырып сұрақтар қояды.  **Кері байланыс:**  **Оқушыларға рефлексия парағын ұсынамын.Сабақ барысында алған білімдері туралы кері байланыс жазады.**  **«3.2.1.»**  3 факт  2 көзқарас  1 тұжырым | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |